

# Continuité des apprentissages et pédagogies actives

Et si on profitait de ces temps inédits pour accompagner nos enfants autrement dans leurs apprentissages ? En s'inspirant des pédagogies actives et de l'instruction en famille, voilà quelques suggestions d'approches à proposer à vos enfants...

Avant tout, ne prenons pas la "charge mentale" des apprentissages de nos enfants, **faisons-leur confiance**, observons-les, écoutons-les. Ils nous guideront.

Ne nous inquiétons pas d'un éventuel "retard" dans les apprentissages. Les périodes de vacances, plus ou moins longues, sont toujours des temps précieux d'assimilation. Elles permettent à l'enfant de digérer ce qu'il.elle apprend et de faire des connexions. Par ailleurs, quand les enfants sont disponibles aux apprentissages, les acquisitions sont faciles et rapides. Soyons vraiment confiant.e.s, **les occasions d'apprendre sont partout**.

Aussi, **ne cherchons pas à refaire à la maison tout comme à l'école**. Deux ou trois heures de travail en concentration seront amplement suffisantes.

## Prendre soin de leur élan vital...

En pédagogie active, les enfants sont accompagné.e.s **à la découverte de leur chemin d'apprentissage, unique et personnel**. Ce chemin commence par la découverte de leur motivation personnelle à agir et à apprendre, qui les conduit à s'organiser et à diriger leur attention, leurs actions, leurs compétences vers le but qu'ils se sont eux-mêmes fixé.

Pour certains ou certaines, le début du chemin est long et la tentation est grande, pour l'adulte comme pour l'enfant, de combler le vide en organisant les apprentissages de l'enfant à sa place.

Si votre enfant s'ennuie et s'en remet à vous pour lui trouver des activités, il s'agit de l'accompagner tranquillement : "ce n'est pas grave de s'ennuyer un peu dans la vie" ; "tu vas bientôt avoir une idée"...



*Photo Marie Vonderscher*

Il s'agit de répondre aux besoins des enfants sans en faire trop et sans perdre le bénéfice du chemin parcouru jusqu'ici ; d'éviter de "braquer" les enfants et de faire des apprentissages scolaires un enjeu de pouvoir entre vous et eux ; de préserver leur intimité si besoin (certains aiment apprendre en "cachette») ...

## Proposer un environnement préparé

La pédagogie Montessori privilégie un environnement préparé pour l'enfant où il peut explorer le matériel éducatif et créatif selon ses besoins et selon son rythme.

**La maison, votre maison ou votre appartement, est un lieu propice pour le développement de l'enfant.**

Invitez vos enfants à participer à toutes les tâches de la maison : étendre le linge, plier le linge, mettre le couvert, débarrasser, prendre soin des plantes, cuisiner (découper les fruits + faire des jus), faire la vaisselle... En participant à la vie quotidienne, en voyant l'adulte mener des projets (ranger, bricoler), les enfants découvrent leur place, ils mémorisent des séquences d'action par l'observation, ils apprennent à s'organiser, ils développent leur agilité et leur confiance dans leur capacité à vivre par eux-mêmes.

En général, nous manquons de temps pour associer nos enfants à ce que nous considérons souvent comme des "corvées"... mais suivre le rythme plus lent des enfants peut nous être bénéfique à nous aussi adultes. La joie de l'enfant qui fait par lui-même est un cadeau pour lui qui le vit, mais aussi pour l'adulte qui en est l'heureux spectateur.



Vous pouvez **aménager un petit endroit dans la maison qui soit un support pour les activités autonomes de l'enfant** (pour qu'il ne vous sollicite pas toutes les 5 minutes pour avoir du scotch, des ciseaux, du carton, de la ficelle...). Vous pouvez y laisser "traîner" des propositions de travail, "l'air de rien" (un nouveau livre, un bricolage...) et voir ce qui se passe.

Le mieux est de préparer un espace de "travail" (bureau, petite table,

tapis) propre et toujours disponible pour l'enfant. Même s'il est tout petit. Expliquez-lui que c'est **son endroit**. Cependant, s'il s'installe ailleurs et qu'il est absorbé dans son activité, veillez à ce que personne ne le dérange (hormis pour les horaires communs partagés tel le déjeuner, dîner etc.) L'idée est que l'enfant puisse avoir de longues plages horaires dans son activité sans être perturbé.

Soyez attentif à tout effort qu'il est en train de faire, à préserver sa concentration sans interruption ni encouragement intempestifs, regardez-le sans faire à sa place, observez comment il résout les problèmes qui se posent à lui.

Accompagnez-le dans les questions qu'il se pose (quelle est la planète la plus grosse, l'insecte le plus petit, le pays le plus peuplé...) en ouvrant le dictionnaire par exemple.

Enfin, **acceptons une part de désordre**. En ces temps de confinement, lâchons du lest sur le rangement, laissons les enfants en mettre un peu partout dans leurs espaces, posons-nous la question : entre avoir un intérieur impeccable et permettre à mon enfant d'être créatif, qu'est-ce que je choisis ?

On a notre petite idée...

**Marie Vonderscher, en lien avec l'école de son fils (!)**

Mars 2020